

# DISEÑO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA QUE UTILIZA LITERATURA INFANTIL PARA EL ABORDAJE DE MICROBIOLOGÍA EN LA ESCUELA PRIMARIA



Bortolotti A, Campero MB, Tondo ML, Balaban CL, Franceschelli J, Ceccoli RD, Di Capua CB.  
Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmacéuticas (FBioyF - UNR), CONICET - maravillaciencia@gmail.com

## Introducción

El abordaje de las Ciencias Naturales es un desafío constante en la escuela primaria existiendo diversas dificultades para realizar actividades en el aula. Hay numerosas evidencias sobre los beneficios de la estimulación de las capacidades científicas innatas de la niñez y de la introducción temprana del hábito de la lectura.

## Objetivos

Diseñar una secuencia didáctica con una mirada interdisciplinaria para acercar temáticas de Microbiología a la escuela primaria y evaluar su puesta en práctica en un contexto escolar.



La secuencia didáctica se puede descargar de la web:  
[www.cienciamaravilla.com](http://www.cienciamaravilla.com)

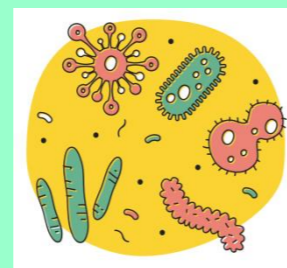
## Resultados

Se desarrolló un cuadernillo que incluye:

- Planificaciones de actividades organizadas en 4 encuentros
- Marco teórico explicando conceptos sobre el tema
- Cuento de autoría propia "Olimpiadas Invisibles"
- Hojas de registro de observaciones y conclusiones
- Anexos con instrucciones para construir el material necesario.

Conceptos y contenidos abordados en la secuencia didáctica:

- 1 Ente microscópico
- 2 Población o comunidad microbiana
- 3 Ubicuidad de los microorganismos
- 4 Método científico



Para poner en práctica la secuencia didáctica se realizó un taller en la Escuela Nro 60 de la ciudad de Rosario en el que participaron las tres divisiones de 3er grado. Se llevaron a cabo las actividades planificadas en la secuencia empleando prácticas propias de la disciplina Microbiología



## Conclusiones

El desarrollo del taller fue valorado positivamente por el grupo de maestras ya que consideraron que la utilización de un cuento infantil como disparador de las actividades experimentales despertó mucho interés y entusiasmo en los niños y las niñas. Se generó un espacio de debate en el que se pudieron conversar inquietudes, dudas y preguntas que llevaron a construir entre todos las conclusiones sobre las observaciones realizadas. Consideramos que la aplicación de secuencias didácticas interdisciplinarias resulta muy útil para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela primaria.