

APORTES DE CIENCIA MARAVILLA AL DIA INTERNACIONAL DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA

Bortolotti Ana^{1,2}, Di Capua Cecilia¹, Ceccoli Romina^{1,2} y Campero María Belén².

¹Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas – Universidad Nacional de Rosario; ²CONICET. abortolotti@fbioyf.unr.edu.ar

Introducción: La celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia surge como iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual en 2015 designó al 11 de febrero como el día elegido para esta conmemoración. La proclamación refleja la necesidad de promover la mejoría en las condiciones de acceso para las niñas al mundo de las Ciencias, así como la visibilización del papel clave que juegan las mujeres en la comunidad científica. En Argentina, numerosas instituciones científicas y educativas se hacen eco de esta conmemoración y realizan

actividades tendientes a fortalecer el camino de lucha por la equidad de género en la Ciencia.

Siguiendo esta meta, nos propusimos realizar una actividad para celebrar este día dirigida a aspirantes al ingreso a la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas (FBIOyF) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). El objetivo que nos planteamos fue reivindicar el trabajo y los aportes de mujeres científicas, muchas de las cuales fueron invisibilizadas a lo largo de la historia.

Pioneras de la Ciencia Argentina.

Esta serie de infografías biográficas de científicas argentinas fue diseñada de forma colaborativa por el equipo extensionista de Ciencia Maravilla conformado por estudiantes y docentes de nuestra Facultad.

Las reseñas ilustradas presentan distintas pioneras de la ciencia argentina de disciplinas STEM (por la sigla en inglés *Science, Technology, Engineering and Mathematics*) como astronomía, medicina, bioquímica, matemática, ingeniería, farmacia y biología.



Exposición sobre mujeres en la ciencia realizada en la antesala de la Biblioteca "Dr. Hipólito González" de nuestra Facultad

Ahora que sí nos ven: Tabla Periódica de las Elementales.

Tabla periódica de los elementos intervenida por ex-alumnas y docentes del Instituto Politécnico Superior.

A cada elemento químico se le asoció una científica, incluyéndose representantes de diferentes áreas de trabajo, como Química, Física, Astronomía, Ciencias Naturales, Ingeniería, Inventoras, Medicina, Astronautas, Informática y Matemática.

AHORA QUE SI NOS VEN

TABLA PERIÓDICA DE LAS ELEMENTALES

DI A INTERNACIONAL DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA



Ciencia MARAVILLA

Grandes, chicos, por dentro y por fuera: parásitos para todos los gustos.



Las actividades propuestas por las docentes del área de Parasitología incluyeron la mostración de parásitos de nuestra zona y la descripción de las patologías asociadas a los mismos. Este abordaje nos permitió dimensionar la importancia de la formación de profesionales comprometidos con las problemáticas sanitarias regionales.

En este espacio, también, conversamos sobre cómo usualmente se elige nombrar las nuevas especies con nombres de científicos y científicas observándose un sesgo muy grande en favor del género masculino.

Experiencias microbiológicas en la Biblioteca "Dr. Hipólito González" de nuestra Facultad

De la cocina al laboratorio

Esta actividad fue coordinada por Ciencia Maravilla y nos propusimos visibilizar el gran aporte que realizó Fannie Eilsheus Hesse como ayudante del laboratorio de su esposo en el quehacer diario de la microbiología. Su contribución consistió en el uso del agar-agar, gelificante utilizado hasta ese momento en la cocina, para solidificar medios de cultivo. Durante esta experiencia debatimos sobre el papel de las mujeres en la ciencia y su histórica falta de reconocimiento.



Conversatorio sobre el diseño de la Tabla Periódica de las Elementales: Ciencia, ¿Por y para quién?

Las disertantes compartieron su experiencia de intervención de la Tabla periódica de los elementos clásica, para visibilizar el trabajo de científicas e inventoras de distintas disciplinas y de todos los tiempos. Además, se expusieron ejemplos de investigaciones científicas en las que se tuvo en consideración la perspectiva de género y otras en las que no, poniendo de manifiesto que el análisis de los resultados puede presentar un significativo sesgo. Esto nos permitió generar un ámbito de debate en el que los y las participantes intercambiaron sus pensamientos, inquietudes y posicionamientos respecto de la temática.



Conclusiones: Los y las participantes se mostraron entusiastas con las actividades propuestas y con apertura a debatir las problemáticas relacionadas a la inclusión y reivindicación de las mujeres en la ciencia. Históricamente las mujeres hemos sido invisibilizadas en el ámbito científico tanto por la dificultad en el acceso al mismo como por la falta de reconocimiento de los aportes realizados. Aún hoy se observan inequidades de género en las instituciones académicas. Por este motivo consideramos importante sostener periódicamente estas prácticas que resultan necesarias para la formación integral de nuestros/as estudiantes.