

# PANDEMIA POR COVID-19 COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA MOLECULAR

Cecilia B. Di Capua (1); Cecilia L. Balaban (1,2,3); Romina D. Ceccoli (1,3); Jorgelina J. Fransceschelli (2); María Laura Tondo (1,3); María Belén Campero (4) y Ana Bortolotti (1,3)

(1) Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario.

(2) Facultad de Cs. Médicas, Universidad Nacional de Rosario.

(3) CCT CONICET Rosario.

(4) Centro de investigaciones Filosóficas.

[ceciliadicapua@gmail.com](mailto:ceciliadicapua@gmail.com)

## Introducción

El equipo que presenta este trabajo pertenece al proyecto de extensión universitaria Ciencia Maravilla de la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas (FBIOyF) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Nos planteamos el desarrollo de un vínculo interdisciplinario entre escuela y comunidad universitaria compartiendo saberes científicos y pedagógicos para abordar las Ciencias Naturales en las aulas. Luego del inicio de la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 se desestructuraron todas las actividades educativas y nos replanteamos las prácticas docentes tradicionales. En este marco, desde Ciencia Maravilla nos propusimos el desarrollo de nuevos recursos para la enseñanza que implicaran un cambio en las estrategias metodológicas utilizadas en la universidad. La técnica de referencia para la detección del virus SARS-CoV-2 es la RT-PCR en tiempo real, y ésta forma parte de los contenidos de las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología de la FBIOyF-UNR. Con el fin de generar una oportunidad de aprendizaje proactivo de esta técnica en el contexto de pandemia, se planteó la realización de un taller virtual sobre Diagnóstico Molecular del virus SARS-CoV-2.

## Objetivos

El objetivo propuesto fue el diseño, organización y desarrollo de una actividad extracurricular con la modalidad de taller virtual, aplicando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y dirigida a estudiantes de 4to y 5to año de las carreras de Bioquímica y Lic. en Biotecnología de la FBIOyF-UNR.

## Desarrollo de la experiencia

En el taller participaron 43 estudiantes, 86% de los cuales fueron mujeres. Del total de participantes, 20 pertenecían a la carrera de Bioquímica, 21 a Lic. en Biotecnología y 2 a otras carreras. Se utilizó un aula virtual de la plataforma Moodle de la UNR desarrollándose actividades asincrónicas y sincrónicas. Al inicio del taller se invitó a los participantes a relevar preguntas propias o de la población sobre el diagnóstico del virus, se les brindó material de consulta y cuestionarios interactivos para profundizar en cada tema propuesto. Se organizaron grupos de trabajo para la elaboración de estrategias comunicacionales que respondieran a algunas de las preguntas compiladas al inicio. Como resultado del taller se desarrollaron un total de cinco estrategias comunicacionales, trabajando cada grupo sobre diferentes temas. Las mismas pueden ser visualizadas en el canal de YouTube de Ciencia Maravilla: dos video-infografías, un video de la red social *TikTok*, historias interactivas de *Instagram* y un video sobre una conversación en un chat de *WhatsApp*. El proceso de evaluación del taller se llevó a cabo mediante rúbricas y se incluyeron instancias de autoevaluación como estrategia metacognitiva para los estudiantes.

## Conclusiones

El taller fue positivamente valorado por los estudiantes tanto en lo relacionado a contenidos, didáctica, herramientas interactivas y tecnológicas usadas, como a la evaluación y promoción del autodidactismo. Consideramos que fue una experiencia innovadora para nuestra Facultad, que permitió la contextualización de los temas de estudio a la realidad actual y brindó algunas respuestas a los múltiples interrogantes de la población sobre temas relacionados a la COVID-19.

## Referencias bibliográficas

Gonzales & Cañotte (2017) Aprendizaje basado en proyectos. Pontificia Universidad Católica del Perú.